



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ

อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	8
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	37
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	46
เอกสารอ้างอิง	73
ภาคผนวก	74
คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐานมีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 4 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) **ผลผลิต** วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำมีการ จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกซึ่งความคิด ความเชื่อ ความสามารถ ความถนัดของตนเองในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในด้านต่าง ๆ ได้แก่ กีฬา บำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม เป็นต้น ทั้งนี้ กิจกรรมดังกล่าวอาจจะดำเนินการในรูปแบบของชมรม กิจกรรมที่ได้รับอนุญาตจาก วิทยาลัยจัดให้มีครูที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวก หรือกิจกรรมที่นักเรียน นักศึกษารวมตัวกันจัดกิจกรรมโดยได้รับอนุญาตจากวิทยาลัย

2) **ผลลัพธ์** งานกิจกรรมได้จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จำนวน หลายโครงการ และค่าเฉลี่ย ของนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ 90 ของนักเรียน นักศึกษาทั้งหมดของวิทยาลัย

3) **ผลกระทบ** ช่วยพัฒนานักเรียน นักศึกษาในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ช่วยให้นักเรียน นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้ทักษะทางด้านร่างกายและความคิด ทำในสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อวิทยาลัย ประเทศชาติ และสังคม

1.2 จุดเด่น

1. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารู้จักและเข้าใจตนเอง ตลอดจนเกิดความตระหนักว่า การเป็นนักเรียน นักศึกษา ที่สมบูรณ์ควรได้รับการพัฒนารอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ และพัฒนา ภาวะสู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากขึ้น

2. นักเรียน นักศึกษาได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานเป็นหมู่คณะ ความสามารถในการแสดงและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ที่จะเข้าใจและยอมรับผู้อื่น พัฒนาความเป็นผู้นำและฝึกการทำงานอย่างเป็น ระบบ ฝึกคิดและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

3. นักเรียน นักศึกษาสามารถปรับตัวกับการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในวิทยาลัย นอกจากนั้นยังเป็นหนทางในการช่วยคลายความเครียดจากการศึกษาได้ด้วย

4. นักเรียน นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี มีความประพฤติที่ดีงาม มีความเป็นไทยและภาคภูมิใจใน ความมีเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมในศิลปวัฒนธรรมไทย ตลอดจนประพฤติตนเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ เป็นที่ ต้องการของสังคม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 3 องค์ประกอบ อื่น ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล ควรพัฒนาองค์ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน นักศึกษา และเน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญยิ่งขึ้น

2. การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร เนื่องจากการดำเนินงานของ สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรมีการย้ายของข้าราชการ และลาออกของลูกจ้าง จึงทำให้การดำเนินงาน ไม่มีความต่อเนื่อง

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน เช่น ทักษะทางการสื่อสาร การคิดเชิงระบบ และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์

2. สถานศึกษาควรมีการจัดการระบบความรู้ KM = Knowledge Management เพื่อใช้เป็นคู่มือ ในการบริหารจัดการข้อมูลและความรู้เพื่อให้กระบวนการทำงานของสถานศึกษาเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาพัฒนานักเรียน นักศึกษาในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ช่วยให้นักเรียน นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสใช้ทักษะด้านร่างกายและความคิดการ กระทำในสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อวิทยาลัย ประเทศชาติ และสังคม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) **ผลผลิต** วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงและตอบสนองต่อ ความต้องการ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนมี คุณภาพและมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา แกนมัธยม ห้องเรียนอาชีพ โดยได้มีการเตรียม ความพร้อมโยงกับการสำรวจความต้องการของสถานศึกษา มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการ จัดการเรียนการสอน ตลอดจนร่วมกันวางแผนงานและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างความเข้าใจกับผู้เรียน และติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและมี การรายงานผลให้ทั้งสองสถานศึกษาได้ดำเนินงานร่วมกัน

2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผ่านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาครูให้มีใบประกอบวิชาชีพและสอนตรงตามคุณวุฒิและมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง ร่วมกับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร่วมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนกับโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน ร่วมในการจัดการสอนระบบทวิศึกษา ห้องเรียนอาชีพ และหลักสูตรแกนมัธยมในพื้นที่

3) ผลกระทบ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ ดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนและผู้ต้องการในการเรียนด้านอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญและจำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บ่มเพาะ พัฒนา และต่อยอดสมรรถนะได้เต็มตามศักยภาพ

3. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงาน

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนที่เข้ามาปฏิบัติงานใหม่ มีความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้น้อย ส่งผลให้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความหลากหลายในการใช้งาน

2. การจัดห้องเรียนให้มีความพร้อมตามสาขาอาชีพ (ห้องเรียนเฉพาะทาง)

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการอบรมครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการเรียนและประสบผลสำเร็จตามหลักสูตร

2. จัดให้มีห้องเรียนเฉพาะทางที่สามารถตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนตามสาขาอาชีพ

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. การจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 5 แผนกวิชาที่เปิดสอน

2. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) **ผลผลิต** วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ จัดให้มีการดำเนินงานตามโครงการ Fix it Center จัดที่องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งกล้วย อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา และเทศบาลฝายกวาง อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย บ้านห้วยก้างปลา อำเภอเชียงม่วน จัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทหารประจำการและปลดประจำการ รวมถึงประชาชนที่ต้องการพัฒนาอาชีพเสริม โครงการซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศให้กับส่วนราชการและหน่วยงานภายนอก ร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในสถานศึกษา ชุมชน และส่วนราชการในอำเภอเชียงคำ

2) **ผลลัพธ์** สถานศึกษาได้รับการยอมรับในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพ ในการพัฒนาผู้เรียนตามสาขางานที่ตนเองศึกษา จนสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ในสถานศึกษา ไปใช้ในการบริการชุมชน และก่อให้เกิดจิตอาสา โดยมีการเข้าร่วมดำเนินงาน อนุสาวรีย์ผู้เสียสละ ซึ่งเป็นงานที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อระลึกถึงคุณงามความดี ของวีรชนทหารผู้เสียสละตนในการปกป้องบ้านเมือง

3) **ผลกระทบ** สถานศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน ในการให้บริการความรู้ วิชาการ วิชาชีพ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น การออกบริการอาชีวอาสา เป็นไปตามความต้องการและมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในสังกัด ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

2. ความแปลกใหม่ ของผลงานที่คิดค้นออกแบบโดยเกิดจากปัญหาและแนวคิดจากสิ่งรอบตัวของผู้เรียน และเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นคุณค่าและคิดค้นพัฒนาผลงานที่เป็นรูปธรรม

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. เครื่องมือที่ใช้ในการออกบริการชุมชน ไม่เพียงพอต่อความต้องการ และสภาพของอุปกรณ์ไม่ทันสมัย

2. การนิเทศติดตามผู้เรียนในการดำเนินการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อสามารถร่วมแก้ปัญหาให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์ และงบประมาณในการสนับสนุนไม่เพียงพอในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการจัดสรรงบประมาณ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการออกให้บริการ

2. เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ความสามารถมาปรับใช้ร่วมกับการคิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยให้ผู้เรียนได้ออกไปทัศนศึกษาดูงานจากภายนอกเพื่อเป็นแรงผลักดันในการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถสร้างชื่อเสียงและรางวัลให้แก่สถานศึกษา

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

2.1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำมีจำนวนสาขาวิชาที่ได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความต้องการของตลาดแรงงานท้องถิ่นและสถานประกอบการ จำนวน 5 สาขาวิชา ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับความ ต้องการและมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการและสังคม ชุมชน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญและจำเป็น ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้พัฒนา และต่อยอดสมรรถนะได้ตามศักยภาพ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงาน

2.2 วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำมีการดูแลและแนะแนวผู้เรียนในสถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการให้คำปรึกษาและ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์หลากหลายช่องทางโดยเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง สังคมและชุมชน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

3.2 สถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียน การสอน มีสถานประกอบการ โรงเรียนเครือข่าย หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ให้การสนับสนุนด้านวิชาการ วัสดุฝึก ทุนการศึกษา ในการพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

3.3 สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การวิชาชีพ

3.4 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี และทวิศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการและ โรงเรียนมัธยมที่มีการลงนามความร่วมมือ

3.4 สถานศึกษามีการบริการชุมชน การบริการด้านวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา อย่างสม่ำเสมอ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) ได้แก่

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองงาน

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือของการพัฒนาและธรรมาภิบาลความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษาอันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติแรงงานปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดีบรรลุผลสำเร็จต่อไปซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมีลักษณะเป็นการแข่งขันภายในสถานศึกษาของตนเอง ปัจจุบันการบริหารจัดการองค์กรของภาครัฐส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินขององค์กรที่อาจเกิดขึ้นจากอุบัติเหตุต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตภาคเหนือของประเทศไทยซึ่งตั้งอยู่บนรอยเลื่อนของเปลือกโลกทำให้เกิดแผ่นดินไหวอยู่บ่อยครั้งการเกิดแผ่นดินไหวนั้นเมื่อเกิดขึ้นแล้วมักจะมีภัยพิบัติอื่นๆ ตามมา อาทิ เช่นอาคารถล่ม อัคคีภัย ซึ่งอาจทำให้เกิดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของบุคลากรในสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อเป็นการลดความเสี่ยงต่อเรื่องดังกล่าวรวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างมาตรฐานของการบริหารจัดการองค์กร วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ มีความตระหนักในเรื่องของความปลอดภัยสุขอนามัยและสภาพแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัยถูกสุขอนามัยการพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษาด้านความปลอดภัยเป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้ฝึกฝนทักษะในการจัดการปัญหาและให้มีแนวทางในการจัดการกับภัยพิบัติในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมมีการวางแผนการทำงานและช่วยเหลือสังคมโดยรวมเป็นผู้มีความพร้อมทางวิชาความรู้ทักษะฝีมือและมีคุณธรรม 12 ประการมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมโดยทั่วหน้าพัฒนาผู้เรียน และดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาอีกทั้งมุ่งสู่การผลิตบุคลากรส่วนตัวตลาดแรงงานที่มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อคุ้มครองนักเรียนและบุคลากรด้านการศึกษาจากการเสียชีวิตการบาดเจ็บและอันตรายในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนวางแผนการจัดการศึกษาต่อเนื่องแม้ในระหว่างที่เกิดภัยพิบัติ
- 2.3 เพื่อป้องกันการลงทุนในภาคการศึกษา
- 2.4 เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการลดความเสี่ยงและการฟื้นตัวของภาคการศึกษา

3. กรอบแนวคิด

ความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษา มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการภัยพิบัติในระดับประเทศภูมิภาคจังหวัดและระดับพื้นที่รวมทั้งในโรงเรียนกรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนประกอบด้วย 3 เสาหลัก (Three Pillars) ได้แก่ 1.อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities) 2. การบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา (School Disaster Management) 3. การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ (Risk Reduction and Resilience Education) รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านใน

โรงเรียนคือการจัดการประเมินความเสี่ยงแบบไทยหลายชนิดการวางแผนนี้ควรเป็นส่วนหนึ่งของระบบข้อมูล การจัดการศึกษาในระดับประเทศระดับภูมิภาคและในระดับพื้นที่ข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็นส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษาและการจัดการในภาพรวมซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่สำคัญสำหรับการวางแผนและการดำเนินงาน

4. วิธีการดำเนินงาน

- 4.1 จัดทำโครงการตามแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกโดยมีกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในที่เป็นเสาหลักรวมกับวิทยาลัยในการดำเนินงาน
- 4.3 จัดอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยครอบคลุมทั้ง 3 เสาหลักรวมถึงเสาหลักที่ 1 สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่ปลอดภัย เสาหลักที่ 2 การบริหารจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน และเสาหลักที่ 3 การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ
- 4.4 จัดซักซ้อมการอพยพหนีภัยและจัดตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน
- 4.5 รายงานผลการดำเนินงานต่อสถานต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

5. ผลการดำเนินงาน

ได้รับรางวัลชนะเลิศสถานศึกษาปลอดภัยปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 เป็นปีที่ 2 ต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

ประโยชน์ที่ได้รับ

- 5.1 ตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาว่าด้วยความปลอดภัยในโรงเรียน
- 5.2 คุ้มครองนักเรียนและบุคลากรด้านการศึกษาจากการเสียชีวิต การบาดเจ็บ และอันตรายในโรงเรียน

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ ได้ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในที่ตอบสนองต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอก โดยได้ทำหนังสือออกเลขที่ ศธ 000/2536 ลงวันที่ 1 กรกฎาคม 2567 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้ต้นสังกัดและได้เผยแพร่ทางเว็บไซต์วิทยาลัย www.cktc.ac.th เรียบร้อยแล้ว

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ เลขที่ 141 หมู่ 10 ถ.เชิงคำ-ปง ต.ฝายกวาง อ.เชิงคำ จ.พะเยา 56110

โทรศัพท์ 054883510 โทรสาร 054883602 E-mail sarabun@cktc.ac.th Website www.cktc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

สมัยที่ ฯพณฯ อานันท์ ปันยารชุน ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรี (ปี พ.ศ. 2535) โดยมี ฯพณฯ ดร.ก่อสวัสดิ์ พาณิชย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพระดับอำเภอ และมอบหมายให้กรมอาชีวศึกษาดำเนินการโดยมี นายบุญเทียม เจริญยิ่ง อธิบดีกรมอาชีวศึกษามัยนั้น เป็นผู้รับนโยบายมอบหมายให้กองการศึกษาอาชีวะจัดดำเนินการจัดหาที่ดินในการก่อสร้าง ขณะนั้นนางลดาวัลลิ์ วงศ์ศรีวงศ์ ดำรงตำแหน่งโฆษกรัฐบาล ได้ทราบข่าวตามนโยบายดังกล่าวข้างต้น จึงได้ดำเนินการติดต่อประสานงานกับ ฯพณฯ ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยอุดมการณ์ที่จะแก้ไขปัญหาการตกเขียว หรือหญิงประกอบอาชีพอันไม่พึงปรารถนาให้มีอาชีพอื่นที่เหมาะสมมีรายได้ที่สุจริต ประกอบอาชีพสอดคล้องกับท้องถิ่นไม่ต้องการให้มีการอพยพเคลื่อนย้ายแรงงาน และต้องการพัฒนาท้องถิ่นในบ้านเกิดของตนเอง อีกทั้งท่านลดาวัลลิ์ วงศ์ศรีวงศ์ ก็เป็นคนอำเภอเชิงคำ พร้อมด้วยมีปรัชญาที่ว่า “การศึกษา คือการพัฒนาตน พัฒนาสังคมให้เข้มแข็ง” จึงได้เสนอขอจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพเชิงคำ ในเขตอำเภอเชิงคำขึ้น

ท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการก็ยินดี ประกอบกับได้เล็งเห็นความสำคัญ ความมุ่งมั่น ในการพัฒนาท้องถิ่นของท่านลดาวัลลิ์ วงศ์ศรีวงศ์ ทำให้กรมอาชีวศึกษา โดยกองการศึกษาอาชีวะทำการสำรวจจัดหาที่ดินที่จะก่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพเชิงคำขึ้น ขณะนั้นนายทวีศักดิ์ สติราษฎร์ กำนันตำบลฝายกวาง อำเภอเชิงคำ จังหวัดพะเยา ได้เป็นประธานในการเปิดประชุมของสภาตำบลฝายกวาง ณ ศูนย์สภาตำบลฝายกวาง ในระเบียบวาระที่ 3 เรื่องประธานขอหารือ เรื่องได้รับหนังสืออำเภอเชิงคำ ที่ พย 0316/2826 เรื่องยืนยันมติที่ประชุมในการตอบตกลง ยินยอมยกที่ดินสาธารณะของตำบลมอบให้กรมอาชีวศึกษา เพื่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพเชิงคำ ในงบประมาณปี 2535 จำนวนเนื้อที่ 62 ไร่ 2 งาน 7 ตารางวา ซึ่งมติที่ประชุมได้อนุมัติให้ที่ดินสาธารณะของตำบลฝายกวางจำนวน 62 ไร่ 2 งาน 7 ตารางวา จากจุดเริ่มต้นในการประสานงานของท่านลดาวัลลิ์ วงศ์ศรีวงศ์ นี้เอง ทำให้กรมอาชีวศึกษาได้ตัดสินใจในการจัดของงบประมาณ เพื่อก่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพเชิงคำขึ้นมา จนสามารถประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพเชิงคำ อำเภอเชิงคำ จังหวัดพะเยา เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2535 โดยมี เลขที่ตั้ง คือ 141 หมู่ 10 ถนนเชิงคำ-ปง ตำบลฝายกวาง อำเภอเชิงคำ จังหวัดพะเยา เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2559 ได้มีการเปลี่ยนชื่อ เป็นวิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำได้จัดการเรียนการสอน ออกเป็น 2 ระดับ ประกอบด้วย

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. สาขาวิชาช่างยนต์
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. สาขาวิชาการบัญชี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
3. สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
4. สาขาวิชาการบัญชี
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพสภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำตั้งอยู่ทางทิศใต้ของตัวอำเภอเชียงคำ ระยะทางห่างจากตัวอำเภอ ประมาณ 10 กม. และอำเภอเชียงคำเป็นอำเภอที่ทิศตะวันออกเฉียงเหนือของ จังหวัดพะเยา ระยะทางระหว่างตัวอำเภอ ถึงจังหวัดประมาณ 70 กม.

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานอำเภอเชียงคำ

ที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภอเชียงคำ มีเนื้อที่ / พื้นที่ 784.061 ตร.กม.

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเทิง (จังหวัดเชียงราย) และอำเภอภูซาง

ทิศตะวันออก ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (ประเทศลาว) และอำเภอสองแคว(จังหวัดน่าน)

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสองแคว (จังหวัดน่าน) และอำเภอปง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอจุน และอำเภอภูซาง

ลักษณะภูมิประเทศ

แหล่งน้ำที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำลาว แม่น้ำยวน แม่น้ำแวน ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของอำเภอ คือน้ำตกน้ำมิน น้ำตกคะแนง แม่น้ำลาว แม่น้ำยวน แม่น้ำแวน แม่น้ำอิงป่าน้ำแวน-ห้วยไคร้ ป่าน้ำเปื่อย น้ำยวน น้ำลาว ปาดอยบ่อส้ม ดอยโป่งนก

ลักษณะภูมิอากาศ

แบบฝนเมืองร้อน ฤดูร้อนเริ่มเดือน มีนาคม ฤดูฝนเริ่มเดือน พฤษภาคม ฤดูหนาวเริ่มเดือน ตุลาคม

การปกครอง

อำเภอเชียงคำ แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 10 ตำบล 134 หมู่บ้าน ได้แก่

1. ตำบลห้วยวน	มีหมู่บ้าน	15	หมู่บ้าน
2. ตำบลน้ำแวน	มีหมู่บ้าน	14	หมู่บ้าน
3. ตำบลเวียง	มีหมู่บ้าน	10	หมู่บ้าน
4. ตำบลฝายกวาง	มีหมู่บ้าน	17	หมู่บ้าน
5. ตำบลเจดีย์คำ	มีหมู่บ้าน	12	หมู่บ้าน
6. ตำบลร่มเย็น	มีหมู่บ้าน	21	หมู่บ้าน
7. ตำบลเชียงบาน	มีหมู่บ้าน	11	หมู่บ้าน
8. ตำบลแม่ลาว	มีหมู่บ้าน	14	หมู่บ้าน
9. ตำบลอ่างทอง	มีหมู่บ้าน	13	หมู่บ้าน
10. ตำบลทุ่งผาสุก	มีหมู่บ้าน	7	หมู่บ้าน

อาชีพ

อาชีพหลัก ได้แก่ ทำนา ทำสวน และการเกษตรอื่น ๆ

แหล่งท่องเที่ยว

อ่างเก็บน้ำแม่ตำ ตั้งอยู่หลัก กม.ที่ 63 ถนนสายเชียงคำ-พะเยา ห่างจากที่ว่าการอำเภอประมาณ 7 กิโลเมตร ลักษณะเป็นอ่างเก็บน้ำของสำนักงาน รพช. กระทรวงมหาดไทย มีความยาว โดยรอบ 3,480.50 เมตร โดยมีจุดประสงค์เพื่อเป็นที่กักเก็บน้ำให้ชาวบ้านตำบลน้ำแวนและตำบลใกล้เคียง ใช้ประโยชน์อีกทั้งเป็นสถานที่เพาะพันธุ์ปลาน้ำจืดของหมู่บ้าน

ถ้ำผาแดง อยู่บ้านปางถ้ำ หมู่ที่ 9 ตำบลร่มเย็น ห่างจากหมู่บ้าน 1 กิโลเมตร ห่างจาก ที่ว่าการอำเภอ เชียงคำ 20 กิโลเมตร สภาพถ้ำหินงอก หินย้อยสวยงามมาก

บ้านเข้านันผิง อยู่บ้านต้นผิง หมู่ที่ 16 ตำบลร่มเย็น ห่างจากที่ว่าการอำเภอประมาณ 30 กม. ตั้งอยู่บนยอดเขาไปชมทิวทัศน์ นมัสการรอยพระบาทพระอรหันต์ ช่วงเดือน มกราคม-กุมภาพันธ์ ชมดอกซากุระบาน (พญาเสือโคร่ง)

พระธาตุดอยคำ ตั้งอยู่ในวัดพระธาตุดอยคำ บ้านสบสา หมู่ที่ 5 ตำบลร่มเย็น อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา ห่างจากที่ว่าการอำเภอประมาณ 7 กิโลเมตร มีถนนลาดยางโดยตลอด มีตำนานเล่าถึงประวัติของพระธาตุไว้ว่า มีหญิงหม้ายคนหนึ่งได้พบทองคำแท่ง มีขนาดใหญ่มากอยู่ระหว่างภูเขาสองลูก เมื่อมาเล่าให้ชาวบ้านฟัง ต่างก็ขึ้นไปดู ฝ่ายพญาเจ้าเมืองเกิดความโลภอยากได้ จึงให้คนไปตัดทองคำ แต่ทองคำได้หายเข้าไปในภูเขา ซึ่งมีองค์พระธาตุเก่าแก่ที่พญาคำแดงเจ้าเมืองพุทธสะ ได้สร้างถวายพระพุทธรูปเจ้า คนจึงเรียกพระธาตุนี้ว่า พระธาตุดอยคำ ลักษณะด้านสถาปัตยกรรมเป็นแบบล้านนา มีฐานสี่เหลี่ยมสองชั้น รองรับองค์พระธาตุ ซึ่งมีฐานปัทม์ย่อมุมสี่ทิศ ถัดขึ้นไปเป็นมัลลยาพาล้องไฉน ปลียอดและฉัตรฐานชั้นสองมีรูปสิงห์ปูนปั้นยืนอยู่สี่มุม

พระเจ้านั่งดิน ตั้งอยู่ในพระวิหารวัดพระเจ้านั่งดิน หมู่ที่ 7 ตำบลเวียง อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา ห่างจากที่ว่าการอำเภอประมาณ 5 กม. ลักษณะเป็นพระพุทธรูปก่ออิฐถือปูน หน้าตักกว้างหนึ่งเมตร ศิลปะแบบ

ล้านนา มีตำนานเล่าว่าเป็นพระพุทธรูปที่พระอินทร์และพญานาค นำเอาดินจากลังกาวิสร้างใช้เวลาหนึ่งเดือนเจ็ดวัน เมื่อพระพุทธรูปสำเร็จมาเผยแผ่พระพุทธศาสนาในเมืองพุทธสะ (เชียงคำ) พระพุทธรูปได้ลงมาจากฐานชุกชี มาราบพระพุทธรูปเจ้าและไม่ได้ขึ้นประทับบนฐานชุกชีอีกเลยจึงเรียกว่าพระเจ้านั่งดิน

วัดพระธาตุสบแวน ตั้งอยู่บ้านธาตุ หมู่ที่ 1 ตำบลหย่วน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา ห่างจากที่ว่าการอำเภอ 3 กม. เป็นวัดเก่าแก่ที่ชาวไทลื้อมาร่วมกันก่อสร้างเมื่อคราวอพยพมาจากอำเภอเชียงม่วน (ปี พ.ศ. 2447) เล่าว่ามีชาวบ้านพบพระธาตุองค์หนึ่งจึงช่วยกันบูรณะขึ้นมาใหม่ ตั้งชื่อว่าพระธาตุสบแวนเป็นบริเวณที่แม่น้ำแวนและแม่น้ำฮ่องมาบรรจบ (สบ) กันกิจกรรมจะมีประเพณีสงฆ์น้ำพระธาตุในวันเพ็ญเดือนหกของทุกปี

วัดแสนเมืองมา (วัดบ้านมาง) ตั้งอยู่บ้านมาง หมู่ที่ 4 ตำบลหย่วน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา สร้างขึ้นพร้อมกับการเข้ามาอยู่ของชาวไทลื้อเมื่อปี พ.ศ. 2399 เป็นศิลปะไทลื้อผสมผสาน ศิลปะล้านนามีหลังคาลดหลั่นกัน สามชั้นมุงด้วยแป้นเกล็ด (กระเบื้องไม้) ด้านหน้าของหลังคาอุโบสถครอบถึงบันไดนาค ภายนอกประดับประดาด้วยตุ๊กตอ ศิลปะไทลื้อจากแคว้นสิบสองปันนา

วัดดอนไชย ตั้งอยู่ที่บ้านดอนไชย หมู่ที่ 5 ตำบลหย่วน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา ห่างจากที่ว่าการอำเภอประมาณ 3 กม. เป็นวัดที่มีโบราณวัตถุสำคัญ ได้แก่ พระพุทธรูปทองสัมฤทธิ์ เป็นศิลปะเชียงแสนหน้าตักกว้างหนึ่งเมตรสูงสองเมตร สร้างด้วยทองสัมฤทธิ์ทั้งองค์ ได้มาจาก พระธาตุภูซาง อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา และยังมีพระพุทธรูปไม้สัก จำนวน 7 องค์อายุประมาณ 200 ปี

วัดนันทาราม ตั้งอยู่ใกล้ตลาดอำเภอเชียงคำ ตำบลหย่วน อำเภอเชียงคำ เดิมชื่อว่าวัดจองคำ (จอง เป็นภาษาไทยใหญ่ หมายถึง วัด) และหลังคาวิหารมุงด้วยหญ้าคา สร้างโดยชาวพุทธที่เป็นไทยใหญ่ (เงี้ยว) ต่อมาเปลี่ยนเป็นชื่อ วัดนันทาราม ตามชื่อของอุปถัมภ์วัดคือ พ่อจางตะกานันตา ซึ่งเป็นชาวไทยใหญ่ โบราณสถานที่สำคัญ คือวิหารไม้สักศิลปะไทยใหญ่ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2467 เป็นวิหารไม้สักทั้งหลัง หลังคามุงจั่วยกเป็นช่อชั้นลดหลั่นสวยงาม มุงด้วยแป้นเกล็ดมีเสาไม้สักกลวงรักปิดทองหกลีบแปดต้นสร้างโดยช่างชาวไทยใหญ่พระประธานเป็นไม้สักทองทำการแกะสลักด้วยลวดลายศิลปะไทยใหญ่ พระพุทธรูปชื่อพระแสนแซ่และพระพุทธรูปเกสรดอกไม้จากประเทศพม่าประดิษฐานอยู่ในวัดนี้ด้วย

วัดหย่วน ตั้งอยู่บ้านหย่วน หมู่ที่ 3 ตำบลหย่วน ห่างจากตัวเมือง ประมาณ 500 เมตร เป็นพระวิหารแบบไทลื้อ มีศูนย์วัฒนธรรมไทลื้อรวบรวมเครื่องมือเครื่องใช้ ในวิถีชีวิตของชาวไทลื้อแสดง และมีศูนย์ทอผ้าไทลื้อ

งานสืบสานตำนานไทลื้อ งานสืบสานตำนานไทลื้อ เป็นงานประจำปี ที่ชาวไทลื้อทุกหมู่บ้านของอำเภอเชียงคำและจังหวัดใกล้เคียงที่มีชาวไทลื้อ อาศัยอยู่ เช่น เชียงราย น่าน เชียงใหม่ ลำพูน ร่วมกันจัดงานเน้นให้เห็นถึงขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของไทลื้อทุกประเภท มีขบวนแห่ที่ยิ่งใหญ่ การจัดงานมีขึ้นในวันเสาร์และอาทิตย์แรกเดือนมีนาคมของทุกปี และใช้บริเวณวัดพระธาตุสบแวนเป็นสถานที่จัดงาน

งานอนุสรณ์ผู้เสียสละ พ.ต.ท. 2324 เป็นงานประจำปีอำเภอเชียงคำ ที่ต้องการรำลึกถึงวีรกรรมของพลเรือน ตำรวจ ทหาร ที่ได้เสียสละชีวิตต่อสู้พรรคคอมมิวนิสต์แห่งประเทศไทย ในเขตจังหวัดพะเยา เชียงราย ในอดีตงานจะมีระหว่าง วันที่ 31 มกราคม - 6 กุมภาพันธ์ ของทุกปีจัดขึ้น ณ บริเวณอนุสรณ์ ผู้เสียสละ พ.ต.ท.2324 ตำบลเชียงบาน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา มีการทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้แก่ผู้เสียสละ

การวางแผนมาลาของหน่วยงานต่าง ๆ และยังมีการแสดงมหรสพทุกชนิด การจำหน่ายสินค้า และการออกร้านของหน่วยงานของราชการ

สภาพเศรษฐกิจ

โครงสร้างเศรษฐกิจของ อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา ประกอบด้วยภาคเกษตรและภาคนอกเกษตร โดยสาขา การผลิตที่สำคัญคือสาขาเกษตรกรรม โดยส่วนใหญ่พื้นที่ทำการเกษตรจะเป็นเนื้อที่ทำนา เนื้อที่ปลูกพืชไร่ เนื้อที่ปลูกผลไม้และไม้ยืนต้น และพื้นที่การเกษตรอื่น ๆ มีพื้นที่จุดผ่อนปรน ชายแดนไทย – สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) ตั้งอยู่บริเวณบ้านฮวก อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา เป็นจุดที่ตั้งขึ้น เพื่อควบคุมการเข้า-ออกของประชาชนทั้งสองประเทศเขต อยู่ในความดูแลของฝ่ายกิจการพิเศษ ที่ทำการปกครองอำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา ซึ่งมีนายอำเภอภูซาง เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ เพื่อให้การติดต่อ ค้าขายระหว่างประเทศเป็นไปตามข้อตกลงของคณะกรรมการรักษาความสงบเรียบร้อยตามแนว ชายแดนไทย-ลาว จังหวัดพะเยา ลาว-ไทย แขวงไซยะบุรี โดยจุดผ่อนปรนแห่งนี้ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2536 โดยมีเจ้าหน้าที่ของศูนย์อำนวยการป้องกัน การกระทำอันเป็นคอมมิวนิสต์ (ศอ.ป.ค.) อำเภอภูซาง ประจำอยู่ ณ จุดผ่อนปรน ดูแลการเข้าออกของประชาชน และเจ้าหน้าที่จาก ด้านศุลกากรเชียงของ จังหวัดเชียงราย ควบคุมดูแลการนำเข้าสินค้าผ่านเข้า-ออก บริเวณจุด ผ่านแดน จากข้อมูลสถิติการค้าชายแดนไทย – ลาว ด้านจังหวัดพะเยาปีพ.ศ. 2553 ถึง ปี พ.ศ. 2556 มีมูลค่า การนำเข้าลดลงอย่างต่อเนื่องคือ ปีผลิตภัณฑ์ไม้แปรรูปที่เป็นสินค้านำเข้าที่สำคัญ ได้มีมูลค่าการนำเข้าลดลง เนื่องจาก สปป.ลาว ลดการให้สัมปทานแปรรูปไม้ประกอบกับผู้ประกอบการ ค้าบ้านฮวกไม่สามารถนำเข้าผลผลิต ทางการเกษตรเนื่องจากประสบปัญหาการนำเข้าข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ตามพันธกรณีตามความตกลง WTO อัตราภาษี

ในขณะที่มูลค่าการส่งออกมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องปีพ.ศ. 2553 มีมูลค่าการส่งออก 24,454,217.15 บาท ปีพ.ศ. 2554 มีมูลค่าการส่งออก 38,386,132.86 บาท ปีพ.ศ.2555 มูลค่าการส่งออก 177,681,954.37 บาทและปีพ.ศ. 2556 มีมูลค่าการส่งออก 180,763,620.31 บาท รายการสินค้าส่งออกที่สำคัญ ได้แก่ น้ำมันเชื้อเพลิงและวัสดุก่อสร้าง รถหัวลาก เก่าใช้แล้ว ถึงเก่าพบว่าภายหลังจากการปลุกยทางพาราเกษตรกร ที่ปลุกยทางพารามีการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตด้านสังคม ประชาชนส่วนใหญ่ในพื้นที่อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา มีฐานะ ยากจน มีความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของประชากรในอำเภอ ประชาชนขาดทักษะวิชาชีพเฉพาะ ขาดความรู้ในการ เพิ่มมูลค่าผลผลิต เกษตรธรรมชาติ อาชีพเสริม และแรงงานในพื้นที่เป็นแรงงานคุณภาพต่ำ ขาดช่องทางการ จำหน่ายสินค้า

สภาพสังคม

ความเป็นมาของอำเภอเชียงคำปรากฏในรูปแบบตำนาน 2 ตำนานในสมัยพุทธกาลที่เกี่ยวข้องกับ พระพุทธเจ้าตามตำนานพระธาตุดอยคำ ณ บัณฑิตหนองร่มเย็น เมืองเชียงคำมีชื่อเดิมว่าเชียงชะราว ตั้งอยู่ในพื้นที่ บ้านคุ้มหมู 6 ตำบลร่มเย็น อำเภอเชียงคำ พระยาผู้ปกครองเมืองได้สร้างพระธาตุไว้บนดอยนอกเมืองเพื่อล้างบาป ต่อมาเมื่อผู้พบแหล่งทองคำขนาดใหญ่ ในลำธารหลังดอย ดอยนั้นได้ชื่อว่า “ดอยคำ” พระธาตุนั้นดอยก็ชื่อว่า “พระธาตุดอยคำ” เมืองเชียงชะราวก็เปลี่ยนชื่อเป็น “เมืองเชียงคำ” แต่ตำนานพระเจ้านั่งดิน พญาผู้สร้างเมืองชื่อว่า “พญาคำแดง” และเมืองนั้นชื่อ “พุทธรส” ประชาชนชาวเมืองมีความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา ได้สร้าง พระพุทธรูปมีนามว่า “พระเจ้านั่งดิน” พระพุทธเจ้าทำนายว่า สิบไปภายหน้าเมืองจะเจริญรุ่งเรือง และอุดมไปด้วย

สินทรัพย์และจะได้ชื่อว่า “เมืองเชียงคำ” ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ประเทศไทยจัดระบบการปกครองแผ่นดินส่วนภูมิภาคเป็นแบบมณฑลเทศาภิบาล จังหวัด อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน ครั้นนั้นอำเภอเชียงคำอยู่ในแขวงน้ำลาว (รวมพื้นที่อำเภอเทิง จังหวัดเชียงรายอยู่ด้วย) พื้นที่ในเขตการปกครองของจังหวัดน่าน โดยมีเจ้าสุริยวงศ์ดำรงตำแหน่งข้าหลวงประจำแขวง ที่ว่าการแขวงตั้งอยู่ ณ วัดพระแก้ว บ้านเวียง ม.6 ตำบลเวียง อำเภอเชียงคำ ต่อมาทางราชการ ได้ยุบและปรับปรุงแขวงน้ำลาว โดยจัดเป็นบริเวณน่านเหนือ มีเขตการปกครองครอบคลุมพื้นที่อำเภอเชียงคำ อำเภอปง จังหวัดพะเยา อำเภอเทิง และบางส่วนของอำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงรายเมื่อปี พ.ศ. 2450 กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกตำแหน่งข้าหลวง ตำแหน่งเจ้าเมือง ตั้งเป็นจังหวัด อำเภอ ตำบล หมู่บ้านเหมือนกันทั่วประเทศ จัดตั้งจังหวัดเชียงราย แขวงน้ำลาวถูกยุบและแยกเป็นเมืองเทิง และเมืองเชียงคำ เมืองเชียงคำมีฐานะเป็นอำเภอหนึ่งขึ้นกับจังหวัดเชียงราย ตั้งพระยาพิศาลศิริ ดำรงตำแหน่งนายอำเภอเชียงคำเป็นคนแรก เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2520 ได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งจังหวัดพะเยาขึ้น แบ่งเขตการปกครองจากจังหวัดเชียงราย โดยโอนอำเภอพะเยา อำเภอแม่ใจ อำเภอดอกคำใต้ อำเภอจุน อำเภอปง อำเภอเชียงม่วน และอำเภอเชียงคำ รวม 7 อำเภอ จัดตั้งเป็นจังหวัดพะเยาเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2539 กระทรวงมหาดไทยได้ออกพระราชกฤษฎีกา แบ่งพื้นที่อำเภอเชียงคำเป็น กิ่งอำเภอภูซาง ประกอบด้วย 5 ตำบล คือ ตำบลสบง ตำบลภูซาง ตำบลเชียงแรง ตำบลทุ่งกล้วยและตำบลป่าสัก โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 15 กรกฎาคม 2539 เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2550 กระทรวงมหาดไทยได้ออกพระราชกฤษฎีกายกฐานะ กิ่งอำเภอภูซาง ขึ้นเป็น อำเภอภูซาง โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 8 กันยายน 2550 มีลักษณะชุมชนกึ่งชนบทกึ่งเมือง วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเชียงคำประมาณ 10 กิโลเมตร อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การสืบทอด การบายศรีสู่ขวัญ มีผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นที่รู้จักคือ การทำน้ำอ้อย การทอผ้า จักสานมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ คือ วัดนันทาราม วัดพระนั่งดิน อุทยานแห่งชาติภูซาง พระธาตุภูซางและด่านชายแดนไทย-ลาว (บ้านฮวก) สภาพสังคมของอำเภอเชียงคำ สถาบันครอบครัวและสถาบันชุมชนดั้งเดิมมีความเข้มแข็งลดลง เช่น การหย่าร้างพ่อแม่แยกกันอยู่ รวมทั้งผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมการศึกษา

พื้นที่อำเภอเชียงคำ มีความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ มีหลายเชื้อชาติ บางส่วนเป็นบุคคลไร้สัญชาติ ชาติพันธุ์ส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร ประชาชนไม่รู้กฎหมายและสิทธิขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง มีค่านิยมของยึดติดการศึกษาสายสามัญและไม่เข้าใจระบบการเรียนอาชีวศึกษา

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	563	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	237	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	724	
รวม	1,524	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	118	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	58	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	724	
รวม	900	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	
รวม	4	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับ การบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	20	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	5	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	
2.5 ครูพิเศษสอน	13	
รวม	38	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	17	
3.2 ลูกจ้างประจำ	2	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการ ฯ/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	3	
รวม	22	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	5	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	5	
3	วิชาชีพพระยาสัณ	6	
รวม		16	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	1	
2	อาคารปฏิบัติการ	4	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	2	
5	ห้องพยาบาล	1	ห้อง
6	อาคารอื่น ๆ	7	
รวม		15 หลัง 1 ห้อง	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	1,504,950.00		
2	งบดำเนินงาน	1,920,211.00		
3	งบลงทุน	8,276,942.50		
4	งบเงินอุดหนุน	1,403,650.00		
5	งบรายจ่ายอื่น	3,000,000.00		
รวม		16,105,753.50		

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:21	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	22.00	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	36.55	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	32.35	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คิดเป็น ทำเป็น เน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์

เรียนดี อาชีพเด่น คุณธรรมนำใจ

เอกลักษณ์

น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐานให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานมุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัยสร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริม/พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่งคั่ง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่

เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

3. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมศักยภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน

5. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

7. พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

8. สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

9. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง 1 ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

10. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตาม ภูมิเฝ้าและรักษาระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

1.4 ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านกีฬาองค์การวิชาชีพ และลูกเสือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2.1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานเพื่อให้มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 พัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทาง วิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3. พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศครุภัณฑ์

2.4. บริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.1. แสวงหาความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนองค์กรต่าง (ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2. สนับสนุนให้ผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือ ประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินการตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 3. ผลกระทบ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ สังคม ชุมชน	การวางแผน สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับกาดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาการ ดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปตามระบบวงจรคุณภาพ การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งและคณะกรรมการกำกับติดตามในการจัดกิจกรรม ตลอดจนมีการประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ เพื่อให้การดำเนินงานสัมฤทธิ์ ผลตามวัตถุประสงค์ การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมาวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต สถานศึกษามีการวิเคราะห์ SWOT และนำผลการวิเคราะห์มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับกาดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาการ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		3. ผลกระทบ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปตามระบบวงจรคุณภาพ การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง และคณะกรรมการกำกับติดตามในการจัดกิจกรรม ตลอดจนมีการประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ เพื่อให้การดำเนินงานสัมฤทธิ์ ผลตามวัตถุประสงค์ การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมาวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำมีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักสูตร การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาอย่างแท้จริง 3. ผลกระทบ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา นำมาใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ตอบสนองต่อการพัฒนา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับ	การวางแผน สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปตามระบบวงจรคุณภาพ การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง และคณะกรรมการกำกับติดตามในการจัดกิจกรรม ตลอดจนมีการประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ เพื่อให้การดำเนินงานสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมาวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สนองต่อการพัฒนา มีคณะกรรมการในการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษาดำเนินการตามแผนและมีการรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการ 3. ผลกระทบ การดำเนินงานเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปตามระบบวงจรคุณภาพ การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง และคณะกรรมการกำกับติดตามในการจัดกิจกรรม ตลอดจนมีการประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ เพื่อให้การดำเนินงานสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมาวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินงานมีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการกำกับติดตามจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ตอบสนองการดำเนินงานตาม	การวางแผน สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		แผนพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 3. ผลกระทบ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา	การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปตามระบบวงจรคุณภาพ การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งและคณะกรรมการกำกับติดตามในการจัดกิจกรรม ตลอดจนมีการประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ เพื่อให้การดำเนินงานสัมฤทธิ์ ผลตามวัตถุประสงค์ การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมาวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต สถานศึกษามีการจัดส่งรายงาน SSR บุคคลและรายงานการประเมินตนเอง SAR ของแผนกวิชา และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้ต้นสังกัดทราบทุกปีการศึกษา 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้ต้นสังกัดทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษา 3. ผลกระทบ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษา มีการรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นไปตามการดำเนินงาน	การวางแผน สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้กับสถานศึกษาต้นสังกัด และดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินจากต้นสังกัด การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปตามระบบวงจรคุณภาพ การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งและคณะกรรมการกำกับติดตามในการจัดกิจกรรม ตลอดจนมีการ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ เพื่อให้การดำเนินงานสัมฤทธิ์ ผลตามวัตถุประสงค์ การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมาวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก และนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องและตอบสนองต่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอก 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษานำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 3. ผลกระทบ สถานศึกษาได้รับการยอมรับในการดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาที่ตอบสนองกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปตามระบบวงจรคุณภาพ การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งและคณะกรรมการกำกับติดตามในการจัดกิจกรรม ตลอดจนมีการประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ เพื่อให้การดำเนินงานสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมาวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ดำเนินงานตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5 ด้าน 25 ข้อ และมีผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดำเนินการส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้กับต้นสังกัดทุกปีการศึกษา เป็นไปตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ดำเนินงานตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มีผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านการประเมินจำนวน 5 ด้าน และอยู่ระหว่างการพัฒนา 4 ด้าน ทั้งนี้ สถานศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญและมีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยข้อที่อยู่ระหว่างการพัฒนาไม่ว่าจะเป็นผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และการลดการออกกลางคัน เนื่องจากสถานศึกษามีอัตราส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้าน้อย

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียดได้แก่ 1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2. ความเป็นมาและความสำคัญ 3. วัตถุประสงค์ 4. กรอบแนวคิด 5. วิธีดำเนินงาน 6. ผลการดำเนินงาน และ 7. ประโยชน์ที่ได้รับ)

การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแนวการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สามารถบริหารจัดการงบประมาณภายใต้ความขาดแคลนได้ โดยสถานศึกษามีอัตราค่าจ้างข้าราชการที่มากกว่าครูจ้าง ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร เนื่องจากการดำเนินงานของสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร มีการย้ายของข้าราชการ และการลาออกของครูจ้าง จึงทำให้การดำเนินงานไม่มีความต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 สถานศึกษาควรมีการจัดการระบบความรู้ KM = Knowledge Management เพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการข้อมูล และความรู้เพื่อให้กระบวนการทำงานของสถานศึกษาเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ไม่ก่อให้เกิดปัญหาเมื่อมีการสับเปลี่ยนโยกย้ายงาน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) **ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

1.2) **ผลลัพธ์** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรร้อยละ 64.80

1.3) **ผลกระทบ** ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) **การวางแผน** การวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางโดยจัดโครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โครงการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ฯ โครงการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ฯ โครงการร่ำลึกสุนทรภู์ ฯ โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้คำภาษาอังกฤษ ฯ และโครงการห้องปฏิบัติการพื้นฐาน STEAM ฯ

2.2) **การดำเนินการตามแผน** จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ากับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 172 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ากับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นครั้งแรก

คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ มีผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นผู้เรียนไว้วางใจ มีผู้สำเร็จการศึกษามากขึ้นตรงตามตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนา

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้ (ไม่มี)

1.1) ผลผลิต

.....

1.2) ผลลัพธ์

.....

1.3) ผลกระทบ

.....

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน.....

.....

2.2) การดำเนินการตามแผน

.....

2.3) การติดตามและประเมินผล

.....

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ มีการจัดการเรียนการสอนและการจัดการอาชีวศึกษาทุกระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สาขาวิชาและสาขางานกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) องค์กรประกอบ สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 43.97 และ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) องค์กรประกอบ สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 46.39 ซึ่งมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

นักเรียนนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนงานปฏิบัติตามงานวัดผลและประเมินผลได้กำหนดไว้ ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งเกิดกับตัวนักเรียนนักศึกษา ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ซึ่งองค์กรประกอบ สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพของสถานศึกษา ทั้งหมด 5 สาขา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2. ความเป็นมาและความสำคัญ 3. วัตถุประสงค์ 4. กรอบแนวคิด 5. วิธีดำเนินงาน 6. ผลการดำเนินงาน และ 7. ประโยชน์ที่ได้รับ)

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

2.2 เป็นข้อมูลและสารสนเทศการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนพัฒนาประเทศ

2.3 เป็นการทดสอบความรู้และประเมินความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 องค์กรประกอบ อื่น ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล ควรพัฒนาองค์ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนนักศึกษา และเน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญยิ่งขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ เช่น ทักษะทางการสื่อสาร การคิดเชิงระบบ และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาจำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษาที่ผ่านมามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยฯ มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาระดับทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 900 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 900 คน คิดเป็นร้อยละ 59.05 ของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผ่านตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยงานที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนได้รับความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการ และสถานศึกษาในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งได้รับการยอมรับจากสังคม ชุมชน เป็นผู้มีความรู้ตามวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการความร่วมมือในการฝึกงานของผู้เรียนอาชีวศึกษาภายในประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการทำงาน และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

2.2) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานเพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
จำนวน 6 คน

1.2) ผลลัพธ์ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับสถานศึกษา
จำนวน 15 รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน 6 รางวัล ระดับภาค จำนวน 6 รางวัล

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้มีทักษะ คุณธรรมจริยธรรม ที่พึงประสงค์ สนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษาจัดให้มีโครงการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) **ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีนักเรียน นักศึกษาตามเป้าหมาย จำนวน 40 คน เข้ารับการพัฒนาและเป็นผู้ประกอบการจำนวน 39 คน

1.2) **ผลลัพธ์** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 97.5 และวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับรางวัลในระดับ 3 ดาว

1.3) **ผลกระทบ** วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ จัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้ไปประกอบอาชีพและเป็นผู้ประกอบการได้ทั้งระหว่างศึกษาและสำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) **การวางแผน** วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำได้จัดให้มี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการอบรมเขียนแผนธุรกิจ โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน

2.2) **การดำเนินการตามแผน** จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของวิทยาลัยฯ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.3) **การติดตามและประเมินผล** มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง ดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการและมีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) **การปรับปรุงและพัฒนา** นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) **ผลผลิต** วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ มีการจัดการเรียนการสอนและการจัดการอาชีวศึกษาทุกระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สาขาวิชาและสาขางานกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) องค์ประกอบ สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 43.97 และรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) องค์ประกอบ สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 46.39 ซึ่งมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

1.2) ผลลัพธ์ นักเรียนนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนงานปฏิบัติตามงานวัดผลและประเมินผลได้กำหนดไว้ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งเกิดกับตัวนักเรียนนักศึกษา ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ซึ่งองค์ประกอบ สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพของสถานศึกษา ทั้งหมด 5 สาขา มีค่าเฉลี่ยมากกว่าระดับประเทศ รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2565

ค่าเฉลี่ยทั้ง 5 สาขาวิชา ระดับสถานศึกษา ร้อยละ 43.97 และค่าเฉลี่ยทั้ง 5 สาขาวิชา ระดับประเทศ ร้อยละ 47.55 รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยทั้ง 5 สาขาวิชา ระดับสถานศึกษา ร้อยละ 46.39 ค่าเฉลี่ยทั้ง 5 สาขาวิชา ระดับประเทศร้อยละ 40.32

1.3) ผลกระทบ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานอาชีพ ที่ได้กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีทักษะ ความรู้และความสามารถที่เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการจัดให้มีกิจกรรมตามโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานและเตรียมความพร้อมให้กับครูและผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามระเบียบแนวปฏิบัติ ตามระเบียบงานวัดผลประเมินผลและการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งและคณะกรรมการกำกับ ติดตามในการจัดกิจกรรม ตลอดจนมีการประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมาวางแผน เพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 67 คน และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.02

1.3) **ผลกระทบ** สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) **การวางแผน** การวางแผนติดตามภาวการณ์ปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) **การดำเนินการตามแผน** จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
โครงการแนะแนวสู่การ

2.3) **การติดตามและประเมินผล** มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) **การปรับปรุงและพัฒนา** นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

1.2.6 **ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**
(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) **ผลผลิต** รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้
ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) **ผลลัพธ์** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.02 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

1.3) **ผลกระทบ** สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) **การวางแผน** วางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ
คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) **การดำเนินการตามแผน** จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีโครงการ

2.3) **การติดตามและประเมินผล** มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) **การปรับปรุงและพัฒนา** นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำมีการดูแลและแนะแนวผู้เรียนในสถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา โดยจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ทั้งระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 จำนวนทั้งหมด 238 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด) ระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนสามารถติดตามจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ทั้งระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ปวช.3 ติดตามได้ 96 คน คิดเป็นร้อยละ 93.20 ปวส.2 ติดตามได้ 83 คน คิดเป็นร้อยละ 61.48

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2. ความเป็นมาและความสำคัญ 3. วัตถุประสงค์ 4. กรอบแนวคิด 5. วิธีดำเนินงาน 6. ผลการดำเนินงาน และ 7. ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาได้มีการให้คำปรึกษาและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์หลากหลายช่องทาง โดยเป็นที่ยอมรับของ สังคมและชุมชน

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 มีการกระตุ้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความตระหนักในการให้ข้อมูลตอบกลับสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ประสานงานผ่านครูที่ปรึกษาเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ปรึกษาของตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 900 คน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชิงคำเป็นผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ สังคม ชุมชน หน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ในด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ว่า เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการจัดให้มีกิจกรรมตามโครงการในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมตามระเบียบและแนวทางในการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมตามแผนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และมีความสุข และการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง และมีความสุข

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามระเบียบแนวปฏิบัติของการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งและคณะกรรมการกำกับติดตามในการจัดกิจกรรม ตลอดจนมีการประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมาวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด มีจำนวน 900 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสังคมชุมชน และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการจัดให้มีกิจกรรมตามโครงการในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมตามระเบียบและแนวทางในการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมตามแผนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และมีความสุข และการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง และมีความสุข

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามระเบียบแนวปฏิบัติของการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งและคณะกรรมการกำกับติดตามในการจัดกิจกรรม ตลอดจนมีการประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมาวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ของวิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ จำนวน 900 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนด เทียบกับแรกเข้า จำนวน 900 คน จากผู้เข้าเรียนแรกเข้าจำนวน 1,524 คน คิดเป็นร้อยละ 59.05

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษาได้รับการยอมรับในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ตามวิชาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการจัดให้มีกิจกรรมตามโครงการในการลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน การเยี่ยมบ้านผู้เรียน และการจัดครูที่ปรึกษาในการดูแลป้องกันปัญหาของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามระเบียบแนวปฏิบัติของการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งและคณะกรรมการกำกับติดตามในการจัดกิจกรรม ตลอดจนมีการประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมาวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกซึ่งความคิด ความเชื่อ ความสามารถ ความถนัดของตนเองในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในด้านต่าง ๆ ได้แก่ กีฬา บำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม เป็นต้น ทั้งนี้ กิจกรรมดังกล่าวอาจจะดำเนินการในรูปแบบของชมรม กิจกรรมที่ได้รับอนุญาตจาก วิทยาลัยจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวก หรือกิจกรรมที่นักศึกษา รวมตัวกันจัดกิจกรรมโดยได้รับอนุญาตจากวิทยาลัย

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

งานกิจกรรมได้จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จำนวน หลายโครงการ และค่าเฉลี่ย ของนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ 90 ของนักเรียน นักศึกษาทั้งหมดของวิทยาลัย

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ช่วยพัฒนานักเรียน นักศึกษาในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ช่วยให้นักเรียน นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้ทักษะและความคิดการและกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อวิทยาลัย ประเทศชาติและสังคม

2. จุดเด่น

2.1 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารู้จักและเข้าใจตนเอง ตลอดจนเกิดความตระหนักว่า การเป็นนักเรียน นักศึกษาที่สมบูรณ์ควรได้รับการพัฒนารอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ และพัฒนาภาวะสู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากขึ้น

2.2 นักเรียน นักศึกษาได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานเป็นหมู่คณะ ความสามารถในการแสดงและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ที่จะเข้าใจและยอมรับผู้อื่น พัฒนาความเป็นผู้นำและฝึกหัดการทำงานอย่างเป็นระบบ ฝึกการคิดและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

2.3 นักเรียน นักศึกษาสามารถปรับตัวกับการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในวิทยาลัย นอกจากนั้นอาจเป็นหนทางในการช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดจากการศึกษาเล่าเรียนได้ด้วย

2.4 นักเรียน นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี มีความประพฤติที่ดีงาม มีความเป็นไทยและภาคภูมิใจในความมีเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมในศิลปวัฒนธรรมไทย ตลอดจนประพฤติตนเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ เป็นที่ต้องการของสังคม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานที่ในการจัดกิจกรรมบางอย่างไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมที่ใช้ผู้เรียนจำนวนมาก แต่หอประชุมของทางวิทยาลัย มีขนาดที่เล็กจึงทำให้นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมแออัดเกินไป

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ปรับการจัดกิจกรรมให้เป็นการกระจายหรือใช้กิจกรรมในรูปแบบการเข้าฐาน เพื่อกระจายกลุ่มผู้เรียน ไม่แออัดเกินไป

4.2 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้มีระดับคุณภาพที่มากขึ้น

4.3 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมโครงการ หรือจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาทักษะผู้เรียนให้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เช่นการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน หรือการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เพื่อนำมาตอบสนองในการประเมินผลการดำเนินงานตามระเบียบงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) **ผลผลิต** จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจำนวน 5 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 5 สาขาวิชา ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ 100

1.2) **ผลลัพธ์** สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบดังนี้ ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานที่เปิดสอนและสถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.3) **ผลกระทบ** สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานส่งผลให้ผู้เรียนมีทางเลือกและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) **การวางแผน** วางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนท้องถิ่น

2.2) **การดำเนินการตามแผน** จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.3) **การติดตามและประเมินผล** มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) **การปรับปรุงและพัฒนา** นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) **ผลผลิต** จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 38 คน

1.2) **ผลลัพธ์** คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.3) **ผลกระทบ** ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) **การวางแผน** การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2) **การดำเนินการตามแผน** จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรฯ

2.3) **การติดตามและประเมินผล** มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) **การปรับปรุงและพัฒนา** นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำมีจำนวนสาขาวิชาที่ได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความต้องการของตลาดแรงงานท้องถิ่น และสถานประกอบการ จำนวน 5 สาขาวิชา ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการ และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการและสังคมชุมชน

1.2 **ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

การเขียนแผนการสอนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ในด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านจิตพิสัย การจัดสภาพแวดล้อมและการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และพัฒนาในระดับสูงขึ้นตามความสามารถของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้ง 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /

Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

การจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 5 แผนกวิชาที่เปิดสอน

2. จุดเด่น

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญและจำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บ่มเพาะ พัฒนา และต่อยอดสมรรถนะได้เต็มตามศักยภาพ

2.2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงาน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษายังมีความต้องการในการการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการและครบในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำไปใช้การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการนำผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาปรับปรุง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 เพิ่มการประสานความร่วมมือของสถานประกอบการให้ครบทุกสาขาวิชา เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ได้ตรงกับความต้องการและครบในทุกด้านของการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) **ผลผลิต** จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 38 คน

1.2) **ผลลัพธ์** ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคิดเป็น ร้อยละ 100 ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการ ครูผู้สอนวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น PjB Active Learning แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

1.3) **ผลกระทบ** ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการและมีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการโดยใช้แบบสอบถามและแบบประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการและมีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการโดยใช้แบบสอบถามและแบบประเมิน

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดกิจกรรมโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล

2.3) การติดตามและประเมินผลมีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2) **ผลลัพธ์** ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเชิงคำสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร

1.3) **ผลกระทบ** ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และมีคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ เป็นผู้มีประสบการณ์ในการฝึกวิชาชีพตามหลักสูตร ครบตามกำหนด และได้รับการยอมรับในคุณภาพการดำเนินงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) **การวางแผน** สถานศึกษามีการจัดให้มีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

2.2) **การดำเนินการตามแผน** ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามระเบียบแนวปฏิบัติของการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.3) **การติดตามและประเมินผล** มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งและคณะกรรมการกำกับติดตามในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านเครือข่ายความร่วมมือครูนิเทศก์ และครูฝึกในสถานประกอบการ

2.4) **การปรับปรุงและพัฒนา** นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมาวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) **ผลผลิต** จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 5 สาขาวิชา ประกอบด้วยสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.2) **ผลลัพธ์** ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) **ผลกระทบ** ด้านวิชาการ ผู้เรียนไม่รู้ถึงความถนัดและศักยภาพของตัวเองทำให้ในบางครั้งมีปัญหาการเรียน นักศึกษา ออกกลางคันและเปลี่ยนสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) **การวางแผน** การวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกงาน

2.2) **การดำเนินการตามแผน** จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการความร่วมมือในการฝึกงานของผู้เรียนอาชีวศึกษาภายในประเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ การสร้างวินัยในชั้นเรียนตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และการพัฒนาทักษะการสอนของครูให้สามารถกระตุ้น พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจในการเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเพื่อให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสม ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนประจำห้องเรียนที่ได้รับผิดชอบ จัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการบริหารจัดการห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการกำกับนิเทศติดตามผ่านกระบวนการตามโครงสร้างการบริหารมีการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอนที่แสดงถึงพัฒนาการสภาพปัญหาที่นำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลจากการรายงานรวบรวมและสรุปเป็นข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนแก้ไขพัฒนาตามกระบวนการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ดำเนินการพัฒนาตนเองโดยมีแผนการพัฒนาและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ สื่อการเรียนการสอนบางรายวิชายังไม่สอดคล้องหรือตอบโจทย์การเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีที่ดี

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการสร้างสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Project base Learning, Active Learning, Pjbl เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานและจุดประสงค์ของหลักสูตร ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครบทั้ง 38 คน และครบทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ และชุมชน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำจัดการเรียนการสอนด้วยความหลากหลาย ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำตรงกับสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ครูผู้สอนที่เข้ามาปฏิบัติงานใหม่ มีความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้น้อย ส่งผลให้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความหลากหลายในการใช้งาน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรมีการอบรมครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการเรียนและประสบผลสำเร็จตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายต้นสังกัดประสบผลสำเร็จ ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ลดความขัดแย้ง เสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ทักษะและค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ชุมชนภายนอก ตลอดจนหน่วยงานจากในและนอกสังกัดในการยอมรับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ ทำให้สถานศึกษามีปริมาณที่เพิ่มขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา การประชุมภาคี 4 ฝ่าย ประชุมผู้ปกครอง ชุมรมศิษย์เก่า เพื่อนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาใช้ในการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์ ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 98.00

1.3) ผลกระทบ ปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาโรงเรียน ครูที่ปรึกษามีภาระงานด้านการสอนมากมีงานพิเศษมากเกินเวลาที่จะเอาใจใส่นักเรียน อีกทั้งยังขาดการประสานความร่วมมือกันระหว่างครูที่ปรึกษากับหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ควรมีการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุม การวางแผนการศึกษาปัญหาในเรื่องของการเยี่ยมบ้านนักเรียน ของครูที่ปรึกษาในโรงเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูที่ปรึกษาได้ความรู้ประสบการณ์

2.3) การติดตามและประเมินผล เป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีการติดตามผลการดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามและแบบประเมินจากครูที่ปรึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ควรนิเทศติดตามการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เช่น ระบบ ศธ.02 ระบบ V-Cop ดูแลผู้เรียนหลังจบการศึกษา และครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนนักศึกษาทุกชั้นปี มีช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนด้วยระบบ Line มีเว็บไซต์วิทยาลัยเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารในวิทยาลัย ระบบ RMS2012 เพื่อการส่งเอกสารภายในวิทยาลัย

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ นักเรียนมีการใช้งานระบบดูแลและผู้เรียนเป็นอย่างดี ตามนโยบายด้านวิชาการที่มีสถานศึกษากำหนด และมีความพึงพอใจในการใช้งานระบบต่างๆ ของวิทยาลัยฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ทางงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศมีโครงการในการปรับปรุงระบบสารสนเทศในสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ทั้งระบบอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแก่ผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน มีการปรับปรุงระบบการจ่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในควบคุมทุกพื้นที่และปรับปรุงระบบกล้องวงจรปิดใช้งานได้และครอบคลุมทุกพื้นที่เสี่ยงและพัฒนาเว็บไซต์วิทยาลัยเพื่อใช้ในทางประชาสัมพันธ์ข่าวสาร

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการตอบแบบสอบถามในการใช้ระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศในวิทยาลัย จากกลุ่มผู้ใช้งานทั้งบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา มีการนำเสนอแนะจากแบบสอบถามมาปรับปรุงและเพิ่มเติม เช่น การเพิ่มเครื่องกระจายอินเทอร์เน็ต การเพิ่มประสิทธิภาพอินเทอร์เน็ตและติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติมและซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุด

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีจำนวนอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 71 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 98.61

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำมีการดำเนินงานโครงการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โครงการพัฒนาครุภัณฑ์ ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ต่อความต้องการในการบริหารจัดการ มีระบบไฟฟ้า ประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ ที่ได้มาตรฐาน เพียงพอต่อการให้บริการให้กับผู้เรียนและบุคลากรมีระบบการคมนาคมที่ปลอดภัยและเป็นสากล

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการในด้านไฟฟ้า ประปา และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่สะอาด ปลอดภัย ครอบคลุมการให้บริการในทุกภาคส่วนของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีโครงการขับเคลื่อนนโยบาย โครงการให้ความรู้ด้านการจราจร และมีการบรรจุแผนงานโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคที่ครอบคลุมรอบด้าน

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ในการให้บริการด้านการสืบค้น การหาข้อมูล และห้องสมุดจำนวน 1 แหล่ง

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 1 แหล่ง คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สามารถตอบสนองความต้องการในการใช้งาน และมีการให้บริการกับผู้ใช้บริการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้บริการอยู่ในระดับ ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษาจัดให้มีโครงการสัปดาห์ห้องสมุดและจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือเพื่อให้บริการแก่ผู้เรียน บุคลากร ตลอดจนผู้มาใช้บริการ

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้ (สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการ)

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน.....

.....

- 2.2) การดำเนินการตามแผน
-
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
-
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
-

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและการปฏิบัติงานของบุคลากร ตลอดเป็นสถานศึกษาที่ให้บริการทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ ตลอดจนการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีสภาพภูมิทัศน์ที่สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2. ความเป็นมาและความสำคัญ 3. วัตถุประสงค์ 4. กรอบแนวคิด 5. วิธีดำเนินงาน 6. ผลการดำเนินงาน และ 7. ประโยชน์ที่ได้รับ)

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่มีการจัดการอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การจัดห้องเรียนให้มีความพร้อมตามสาขาอาชีพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 จัดให้มีห้องเรียนเฉพาะทางที่สามารถตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนตามสาขาอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน

1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยการเปิดสอนระบบทวิภาคี จำนวน 4 แผนกวิชา

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จัดการเรียนการร่วมกับกองพันทหารราบ ที่ 4 กรมทหารราบที่ 17 ให้กับทหารปลดประจำการในระบบการสอน ห้องเรียนอาชีพ และการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่สนองต่อบัณฑิตนโยบายต้นสังกัด ในด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนและการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับชุมชน และผู้ต้องการพัฒนาตนเองทั้งในการประกอบอาชีพ และการเพิ่มคุณวุฒิ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำได้ดำเนินงานตามนโยบายโดยการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ ที่ตอบสนองกับความต้องการ มีการจัดทำข้อตกลงในการลงนามความร่วมมือ (MOU)

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำการจัดการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงและตอบสนองต่อความต้องการ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา ห้องเรียนอาชีพ โดยได้มีการเตรียมความพร้อมโยงกับการสำรวจความต้องการของสถานศึกษา มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนร่วมกันวางแผนงานและจัดทำแผนการเรียน สร้างความเข้าใจกับผู้เรียน และติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีการรายงานให้สถานศึกษาทั้งสองที่ได้ดำเนินงานร่วมกันทั้งสองฝ่าย

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผ่านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาครูให้มีใบประกอบวิชาชีพและสอนตรงตามคุณวุฒิ อีกทั้งมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง ร่วมกับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร่วมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ร่วมในการจัดการสอนระบบทวิศึกษา ห้องเรียนอาชีพ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนและผู้ต้องการในการเรียนด้านอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี การดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบผลการใช้หลักสูตร และความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 มีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี ขยายเครือข่ายความร่วมมือให้กับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. สพม. และโรงเรียนเทศบาลต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) **ผลผลิต** จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการ ชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนทั้งสิ้น 868

1.2) **ผลลัพธ์** ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการ บริการ ชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) **ผลกระทบ** สถานศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน ในการให้บริการ ความรู้ วิชาการ วิชาชีพ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น การออกบริการอาชีวศึกษา เป็นไปตามความต้องการและมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) **การวางแผน** สถานศึกษาจัดให้มีโครงการ Fix it Center โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วง เทศกาล การอบรมหลักสูตรระยะสั้น ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ

2.2) **การดำเนินการตามแผน** จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) **การติดตามและประเมินผล** มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) **การปรับปรุงและพัฒนา** นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 61 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 7.62

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษาได้รับการยอมรับในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามนโยบายจากต้นสังกัด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษาจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี เพื่อตอบสนองนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียน และผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยการสร้างภาคีเครือข่าย มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม

1.2) ผลลัพธ์ ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์หรืออื่น ๆ

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียน และมีการระดมทรัพยากร ไม่ว่าจะเป็นทุนการศึกษา การบริจาควัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีโครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือทั้งในและนอกประเทศ มีการเชิญปราชญ์ชุมชน ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญ เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ จัดให้มีการดำเนินงานตามโครงการ Fix it Center จัดห้องปฏิบัติการส่วนตำบลทุ่งกล้วย อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย บ้านห้วยก้างปลา อำเภอเชียงม่วน จัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทหารประจำการและปลดประจำการ รวมถึงประชาชนที่ต้องการพัฒนาอาชีพเสริม โครงการซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศให้กับส่วนราชการและหน่วยงานภายนอก ร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในสถานศึกษา ชุมชน และส่วนราชการอำเภอเชิงคำ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพ ในการพัฒนาผู้เรียนตามสาขางานที่ตนเองศึกษา จนสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ในสถานศึกษา ไปใช้ในการบริการชุมชน และก่อให้เกิดจิตอาสา โดยมีการเข้าร่วมงานอาสาสมัครผู้เสียสละ ซึ่งปฏิบัติงานที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อระลึกถึงคุณงามความดี ของวีรชนทหารหาญ ผู้เสียสละตนในการปกป้องบ้านเมือง

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

การบริการชุมชนและจิตอาสา

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในสังกัด ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการออกบริการชุมชน ไม่เพียงพอต่อความต้องการ และสภาพของอุปกรณ์ไม่ทันสมัย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรมีการจัดสรรงบประมาณ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการออกให้บริการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา จำนวน 14 ผลงาน

1.2) ผลลัพธ์ จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 38 คน ร้อยละของของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และผู้เรียนมีทักษะไปบูรณาการสร้างและปฏิบัติงานได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนการทำงานเป็นทีมตามโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถามและรายงานผลการแข่งขันนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

จำนวนผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา จำนวน 14 ผลงาน

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2. ความเป็นมาและความสำคัญ 3. วัตถุประสงค์ 4. กรอบแนวคิด 5. วิธีดำเนินงาน 6. ผลการดำเนินงาน และ 7. ประโยชน์ที่ได้รับ)

ด้านนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

2. จุดเด่น

2.1 ความแปลกใหม่ ของผลงานที่คิดค้นออกแบบโดยเกิดจากปัญหาและแนวคิดจากสิ่งรอบตัวของผู้เรียน และเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนเป็นการสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนสามารถมองเห็นคุณค่าและคิดค้นพัฒนาผลงานที่เป็นรูปธรรม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การนิเทศติดตามผู้เรียนในการดำเนินการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อสามารถร่วมแก้ปัญหาให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์ และงบประมาณในการสนับสนุนไม่เพียงพอในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดแข่งขันตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ความสามารถมาปรับใช้ร่วมกับการคิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยให้ผู้เรียนได้ออกไปทัศนศึกษาดูงานจากภายนอกเพื่อเป็นแรงผลักดันในการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถสร้างชื่อเสียงและรางวัลให้แก่สถานศึกษา

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคเขียงคำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	563	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	237	
- หลักสูตรระยะสั้น	724	
รวม	1,524	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	118	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	58	
- หลักสูตรระยะสั้น	724	
รวม	900	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	21	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	5	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	13	
รวม	65	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	13	
- ลูกจ้างประจำ	2	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	7	
รวม	65	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	26	
- อาคารปฏิบัติการ	29	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	8	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	9	
รวม	74	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:21	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	22.00	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	36.55	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	32.35	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ ดำเนินงานตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5 ด้าน 25 ข้อ และมีผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินดำเนินการส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้กับต้นสังกัดทุกปี การศึกษาเป็นไปตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ ดำเนินงานตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มีผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านการประเมินจำนวน 5 ด้าน และอยู่ระหว่างการพัฒนา 4 ด้าน ทั้งนี้สถานศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญและมีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยข้อที่อยู่ระหว่างการพัฒนาไม่ว่าจะเป็นผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และการลดการออกกลางคัน เนื่องจากสถานศึกษามีอัตราส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้าน้อย

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1bas9k8qrWwNmd1J0UX0f9Venkxh6ltXY?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแนวการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สามารถบริหารจัดการงบประมาณภายใต้ความขาดแคลนได้ โดยสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการที่มากกว่าครูจ้าง ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร เนื่องจากการดำเนินงานของสถานศึกษามีการเปลี่ยนถ่ายบุคลากร มีการย้ายของข้าราชการ และการลาออกของครูจ้าง จึงทำให้การดำเนินงานไม่มีความต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการจัดการระบบความรู้ KM = Knowledge Management เพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการข้อมูล และความรู้เพื่อให้กระบวนการทำงานของสถานศึกษาเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ไม่ก่อให้เกิดปัญหาเมื่อมีการสับเปลี่ยนโยกย้ายงาน

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไม่ได้ดำเนินการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ

มีการจัดการเรียนการสอนและการจัดการอาชีวศึกษาทุกระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สาขาวิชาและ
สาขางานกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปี3 (ปวช.3) องค์ประกอบ สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ปีการศึกษา
2565 ร้อยละ 43.97 และ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปี3 (ปวช.3) องค์ประกอบ สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ปีการศึกษา
2566 ร้อยละ 46.39 ซึ่งมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

2. ผลลัพธ์

นักเรียนนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนงานปฏิบัติตามงานวัดผลและประเมินผลได้กำหนดไว้ครบถ้วนสมบูรณ์
ซึ่งเกิดกับตัวนักเรียนนักศึกษา ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้
ด้านทักษะและด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ซึ่งองค์ประกอบ
สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพของสถานศึกษา ทั้งหมด 5 สาขา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1y8HixikX6hbVN4lxd3KrskRh_ymTJTlP?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- ☐สถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
- ☐เป็นข้อมูลและสารสนเทศการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนพัฒนาประเทศ
- ☐เป็นการทดสอบความรู้และประเมินความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาดนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปี3 องค์ประกอบ อื่น ๆ เช่น
ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล ควรพัฒนาองค์ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนนักศึกษา
และเน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ เช่น ทักษะทางการสื่อสาร การคิดเชิงระบบ
และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำมีการดูแลและแนะแนวผู้เรียนในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา โดยจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ทั้งระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 จำนวนทั้งหมด 238 คน

2. ผลลัพธ์

ระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนสามารถติดตามจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ทั้งระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ปวช.3 ติดตามได้ 96 คน คิดเป็นร้อยละ 93.20 ปวส.2 ติดตามได้ 83 คน คิดเป็นร้อยละ 61.48

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

สถานศึกษาได้มีการให้คำปรึกษาและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์หลากหลายช่องทางโดยเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1EtCCMTiZoFL_04PwTd2VlgcD9O6dPpPJ?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1

วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1 มีการกระตุ้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความตระหนักในการให้ข้อมูลตอบกลับสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1 ประสานงานผ่านครูที่ปรึกษาเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในที่ปรึกษาของตนเอง

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำมีการ มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกซึ่งความคิด ความเชื่อ ความสามารถ ความถนัดของตนเองในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในด้านต่าง ๆ ได้แก่ กีฬา บำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม เป็นต้น ทั้งนี้ กิจกรรมดังกล่าวอาจจะดำเนินการในรูปแบบของชมรม กิจกรรมที่ได้รับอนุญาตจาก วิทยาลัยจัดให้มีครูที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวก หรือกิจกรรมที่นักศึกษารวมตัวกันจัดกิจกรรมโดยได้รับอนุญาตจากวิทยาลัย

2. ผลลัพธ์

งานกิจกรรมได้จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จำนวน หลายโครงการ และค่าเฉลี่ย ของนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ 90 ของนักเรียน นักศึกษาทั้งหมดของวิทยาลัย□

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ช่วยพัฒนานักเรียน นักศึกษาในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ช่วยให้นักเรียน นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังทางด้านร่างกายและความคิดการ กระทำในสิ่งที่ประโยชน์ต่อตนเอง ต่อวิทยาลัย ประเทศชาติ และสังคม

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1pOw-xX6tj6JYnK8XSNlc7WputU83hjFE?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารู้จักและเข้าใจตนเอง ตลอดจนเกิดความตระหนักว่า การเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ควรได้รับการพัฒนารอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ และพัฒนาภาวะสู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากขึ้น
- 2.2 นักเรียน นักศึกษาได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานเป็นหมู่คณะ ความสามารถในการแสดงและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ที่จะเข้าใจและยอมรับผู้อื่น พัฒนาความเป็นผู้นำและฝึกหัดการทำงานอย่างเป็นระบบ ฝึกการคิดและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- 2.3 นักเรียน นักศึกษาสามารถปรับตัวกับการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในสถาบัน นอกจากนั้นอาจเป็นหนทางในการช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดจากการศึกษาเล่าเรียนได้ด้วย
- 2.4 นักเรียน นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี มีความประพฤติที่ดีงาม มีความเป็นไทยและภาคภูมิใจในความมีเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมในศิลปวัฒนธรรมไทย ตลอดจนประพฤติตนเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ เป็นที่ต้องการของสังคม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานที่ในการจัดกิจกรรมบางอย่างไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา เช่นการจัดกิจกรรมที่ใช้ผู้เรียนจำนวนมาก แต่หอประชุมของทางวิทยาลัย มีขนาดที่เล็กจึงทำให้นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมแออัดเกินไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ปรับการจัดกิจกรรมให้เป็นการกระจายหรือใช้กิจกรรมในรูปแบบการเข้าฐาน เพื่อกระจายกลุ่มผู้เรียนไม่แออัดเกินไป
2. สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการนันทนาการนันทนาการในอนาคตแห่งประเทศไทยให้มีระดับคุณภาพที่มากขึ้น
3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมโครงการ หรือจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาทักษะผู้เรียนให้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เช่นการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน หรือการประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เพื่อนำมาตอบสนองในการประเมินผลการดำเนินงานตามระเบียบงานอำนวยการนันทนาการนันทนาการในอนาคตแห่งประเทศไทย

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่จำนวนสาขาวิชาที่ได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความต้องการของตลาดแรงงาน
และสถานประกอบการ จำนวน 5 สาขาวิชา ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการ
และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการและสังคมชุมชน

2. ผลลัพธ์

การเขียนแผนการสอนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ในด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านจิตพิสัย การจัดทำสภาพแวดล้อมและการเรียนรู้ที่หลากหลาย
สนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และพัฒนาในระดับสูงขึ้นตามความสามารถของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้ง 5
สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ
โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 5 แผนกวิชาที่เปิดสอน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1FyLGrLOgFwRhTM3LPqCnWy2zi79M-GD-?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญและจำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บ่มเพาะ
พัฒนา และต่อยอดสมรรถนะได้เต็มตามศักยภาพ
- 2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1 สถานศึกษายังมีความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและครบในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ทักษะ
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ตลอดจนมีการนำผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาปรับปรุง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1 เพิ่มการประสานความร่วมมือของสถานประกอบการให้ครบทุกสาขาวิชา
เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้ตรงตามความต้องการและครบในทุกด้านของการจัดการเรียนรู้

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Project base Learning, Active Learning, Pjbl เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานและจุดประสงค์ของหลักสูตร ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2. ผลลัพธ์

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครบทั้ง 38 คน และครบทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ และชุมชน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1cSYGYmSECjo1ofsn5Vlu91z0SNvR3hw3?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำจัดการเรียนการสอนด้วยความหลากหลาย ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำตรงกับสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ครูผู้สอนที่เข้ามาปฏิบัติงานใหม่ มีความเข้าใจในการจัดทำแผนน้อย ส่งผลให้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความหลากหลายในการใช้งาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการอบรมครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการเรียนและประสบผลสำเร็จตามหลักสูตร

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ไม่ได้ดำเนินการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ในการจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและการปฏิบัติงานของบุคลากร
ตลอดเป็นสถานศึกษาที่ให้บริการทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ
ตลอดจนการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีสภาพภูมิทัศน์ที่สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน ให้เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1M593tVkCec0y9DDqMhHRTbEVS7KiHZRB?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่มีการจัดการอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การจัดห้องเรียนให้มีความพร้อมตามสาขาอาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดให้มีห้องเรียนเฉพาะทางที่สามารถตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนตามสาขาอาชีพ

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

☐ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่การจัดการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงและตอบสนองต่อความต้องการ

ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
การจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา แกนมัธยม ห้องเรียนอาชีพ
โดยได้มีการเตรียมความพร้อมโยงกับการสำรวจความต้องการของสถานศึกษา มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนร่วมกันวางแผนงานและจัดทำแผนการเรียน สร้างความเข้าใจกับผู้เรียน
และติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ
มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีการรายงานให้สถานศึกษาทั้งสองที่ได้ดำเนินงานร่วมกัน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผ่านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ
โดยพัฒนาครูให้มีใบประกอบวิชาชีพและสอนตรงตามคุณวุฒิ อีกทั้งมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง
ร่วมกับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร่วมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนกับโรงเรียน
จำนวน 3 โรงเรียน ร่วมในการจัดการสอนระบบทวิศึกษา ห้องเรียนอาชีพ แกนมัธยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1l1HXjedZsc7u-op3ytQ3LKa7UPuDgso8?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนและผู้ต้องการในการเรียนด้านอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การสร้าง ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี การดำเนินงานติดตามตรวจสอบผลการใช้หลักสูตร
และความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

มีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี ขยายเครือข่ายความร่วมมือให้กับโรงเรียนในสังกัด สพฐ.
สพม. และโรงเรียนเทศบาลต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสในการจัดการเรียนการสอน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ จัดให้มีการดำเนินงานตามโครงการ Fix it Center จัดตั้งองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งกล้วย อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยา โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย บ้านห้วยก้างปลา อำเภอเชียงม่วน จัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทหารประจำการและปลดประจำการ รวมถึงประชาชนที่ต้องการพัฒนาอาชีพเสริม โครงการซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศให้กับส่วนราชการและหน่วยงานภายนอก น้อมกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในสถานศึกษา ชุมชน และส่วนราชการอำเภอเชียงคำ

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพ ในการพัฒนาผู้เรียนตามสาขาวิชาที่ตนเองศึกษา จนสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ในสถานศึกษา ไปใช้ในการบริการชุมชน และก่อให้เกิดจิตอาสา โดยมีการเข้าร่วมงานอาสาสมัครผู้เสียสละ ซึ่งเป็งานที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อระลึกถึงคุณงามความดี ของวีรชนทหารหาญ ผู้เสียสละตนในการปกป้องบ้านเมือง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริการชุมชนและจิตอาสา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1_GypSl8cWl6oY4ARqMc8WkrEXTRmP1ET?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในสังกัด ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

เครื่องมือที่ใช้ในการออกบริการชุมชน ไม่เพียงพอต่อความต้องการ และสภาพของอุปกรณ์ไม่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการจัดสรรงบประมาณ

และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน

และสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการออกให้บริการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

จำนวนผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา จำนวน 14 ผลงาน

2. ผลลัพธ์

จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
เพื่อสามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน จำนวน 38 คน
คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ด้านนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1pOw-xX6tj6JYnK8XSNic7WputU83hjFE?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ความแปลกใหม่ ของผลงานที่คิดค้นออกแบบโดยเกิดจากปัญหาและแนวคิดจากสิ่งรอบตัวของผู้เรียน
และเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนสามารถ
มองเห็นคุณค่าและคิดค้นพัฒนาผลงานที่เป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การนิเทศติดตามผู้เรียนในการดำเนินการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อสามารถร่วมแก้ปัญหาให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่าง
สมบูรณ์

และงบประมาณในการสนับสนุนไม่เพียงพอในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดแข่งขันตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ความสามารถมาปรับใช้ร่วมกับการคิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์

โดยให้ผู้เรียนได้ออกไปทัศนศึกษาดูงานจากภายนอกเพื่อเป็นแรงผลักดันในการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถสร้างชื่อเสียงและรางวัลให้แก่สถานศึกษา

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน5..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน4..... ประเด็น